

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології
Кафедра психології розвитку

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технології психокорекційної роботи психолога

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність С4 Психологія

Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародна діяльність»

Затверджено на засіданні
кафедри психології розвитку
Протокол № 1 від 26 серпня
2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Технології психокорекційної роботи психолога
Викладач	Назарук Наталія Володимирівна
Контактний телефон викладача	+380674767343
E-mail викладача	nataliia.nazaruk@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/ заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	упродовж семестру за встановленим розкладом на кафедрі, а здобувачам вищої освіти, які навчаються за індивідуальним графіком, можуть надаватися з використанням технологій дистанційного навчання.
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Навчальна дисципліна «Технології психокорекційної роботи психолога» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про теоретичні засади та практичні технології психокорекційної роботи психолога. Курс розкриває теоретичні засади психокорекції, її місце в структурі психологічної допомоги, відмінності між психокорекцією, психологічним консультуванням та психотерапією. У процесі вивчення дисципліни розглядаються індивідуальні та групові моделі психокорекційної роботи, механізми функціонування психокорекційних груп, особливості керівництва груповими процесами та розробки психокорекційних програм. Значна увага приділяється теоретичним підходам, що становлять основу сучасної психокорекційної практики (психоаналітичному, біхевіоральному, когнітивно-поведінковому, гуманістичному, гештальт-підходу, психодрамі, арт-терапії, тілесно-орієнтованим та сугестивним методам). Навчальна дисципліна висвітлює специфіку психокорекційної роботи з різними віковими категоріями клієнтів – від дітей раннього віку до підлітків і молоді, а також спеціальної психокорекції дітей із порушеннями психічного розвитку та роботи з їхніми батьками. Окрема тема курсу присвячена психологічному тренінгу як комплексній формі психокорекційного впливу. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування професійних компетентностей у здобувачів освіти щодо планування, організації та реалізації психокорекційних програм, добору адекватних методів відповідно до вікових та індивідуальних особливостей клієнта, а також його запитів, дотримання етичних та професійних стандартів діяльності психолога. Курс є</p>	

практично орієнтованим і створює підґрунтя для подальшої професійної підготовки та спеціалізації майбутніх психологів.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для професійного планування, організації та здійснення психокорекційної роботи з різними категоріями клієнтів, з урахуванням вікових, індивідуально-психологічних особливостей, специфіки запиту та етичних стандартів діяльності психолога.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:

- засвоїти теоретичні основи психокорекції як складової системи психологічної допомоги, розуміти її місце та відмінності від психодіагностики, психологічного консультування та психотерапії;
- ознайомитися з основними напрямками та методами психокорекційної роботи, їх науковими передумовами, можливостями та обмеженнями застосування;
- сформувати уявлення про індивідуальну та групову психокорекцію, особливості функціонування психокорекційних груп і закономірності групової динаміки;
- набути навичок розробки психокорекційних програм, у тому числі тренінгових, з урахуванням поставлених цілей, запиту клієнта та умов проведення роботи;
- оволодіти базовими психокорекційними техніками (когнітивно-поведінковими, арт-терапевтичними, тілесно-орієнтованими, релаксаційними тощо) та вмінням доцільно поєднувати їх у практиці;
- засвоїти особливості психокорекційної роботи з дітьми та підлітками, зокрема з урахуванням вікових криз та варіантів порушеного розвитку;
- розвинути професійну рефлексію та етичну відповідальність, здатність оцінювати ефективність психокорекційної роботи та дотримуватися професійних меж;
- сформувати готовність до практичної діяльності психолога, здатність застосовувати отримані знання і вміння в реальних умовах психологічної практики.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні компетентності:

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Програмні результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР22. Здійснювати психологічні інтервенції (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням індивідуальних та групових методів роботи.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни (3 кредити ЄКТС, 90 годин)

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год.
практичні заняття	18 год.
самостійна робота	60 год.

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
четвертий	С4 Психологія	другий	нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	Лекції	Сем. заняття	Сам. роб.
<p>Тема 1. Загальні засади теорії та практики психокорекції</p> <p>Поняття про психологічну допомогу.</p> <p>Види психологічної допомоги: психодіагностика, психокорекція, психотерапія, психологічне консультування, профорієнтація; їх подібність і відмінність.</p> <p>Поняття психологічної корекції.</p> <p>Мета та завдання психологічної корекції.</p> <p>Специфічні риси психокорекційного процесу.</p> <p>Елементи психокорекційної ситуації.</p> <p>Основні принципи психологічної корекції.</p> <p>Види психокорекції.</p> <p>Форми психокорекції.</p>	2	2	6
<p>Тема 2. Поняття групової психокорекції</p> <p>Специфіка групової психологічної корекції</p> <p>Поняття про групову психокорекцію</p> <p>Склад психокорекційної групи</p> <p>Особливості психокорекційної групи</p> <p>Керівництво психокорекційною групою</p> <p>Проблемні ситуації в групі</p> <p>Особливості складання психокорекційних програм</p>	2	2	6

<p>Тема 3. Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики</p> <p>Лікувальна педагогіка</p> <p>Психоаналіз</p> <p>Індивідуальна психологія А. Адлера</p> <p>Біхевіоризм</p> <p>Гештальт-психологія</p> <p>Психодрама</p> <p>Транзактний аналіз</p> <p>Гуманістична психологія на прикладі клієнт-центрованого підходу К. Роджерса та логотерапії В. Франкла</p> <p>Трансперсональна психологія</p> <p>Сугестивні методи психокорекції</p> <p>Когнітивно-поведінковий метод психокорекції</p> <p>Кататимно-імагінативна терапія</p> <p>Арт-терапевтичні техніки та їх застосування у психокорекції</p> <p>Особливості сімейної психокорекції</p> <p>Історія становлення психокорекції в Україні та сучасні виклики</p>	2	2	6
<p>Тема 4. Основні напрями групової психокорекційної роботи</p> <p>Корекційна робота в Т-групах</p> <p>Особистісно-центрований підхід К. Роджерса у груповій психокорекції. Інкауентер-групи.</p> <p>Гештальт-підхід Ф. Перлза у групові психокорекції. Гештальт-групи.</p> <p>Транзактний аналіз Е. Берна у груповій психокорекції. Групи транзактного аналізу.</p> <p>Психоаналіз З. Фрейда у груповій психокорекційній роботі.</p>	2	2	6

<p>Поведінковий напрям у груповій психокорекції. Групи тренінгу вмінь. Когнітивний напрям у груповій психокорекції Нейролінгвістичне програмування у груповій психокорекції Використання психодрами у груповій психокорекції Процедури релаксації у груповій психокорекції Тілесна терапія у груповій психокорекції Танцювальна терапія у груповій психокорекції Арт-терапія у груповій психокорекції Темоцентрована взаємодія у груповій психокорекції</p>			
<p>Тема 5. Тренінг як сукупність психокорекційних методів</p> <p>Загальна характеристика психологічного тренінгу Процесуально-організаційні аспекти групового тренінгу Методика психокорекційної роботи з різними видами подій Використання методів невербальної активності Особливості застосування притч, метафор, історій у груповій роботі Особливості проведення дискусій Використання проєктивного малювання і музики Допоміжні методичні прийоми в тренінгу Планування програми тренінгу і складання психокорекційної програми</p>	2		6

<p>Тема 6. Психокорекційна робота з дітьми та підлітками</p> <p>Мета, завдання та принципи психокорекційної роботи з дітьми та підлітками.</p> <p>Методи корекційної роботи з дітьми та підлітками.</p> <p>Показання для застосування групової форми психокорекційної роботи з дітьми та підлітками.</p> <p>Рекомендації з формування дитячої психокорекційної групи.</p> <p>Організація групової роботи з дітьми та підлітками.</p> <p>Оцінка ефективності проведеної психокорекційної роботи.</p>	2	2	6
<p>Тема 7. Особливості психокорекційної роботи з дітьми раннього віку</p> <p>Основні тенденції розвитку в ранньому дитинстві.</p> <p>Розвиток моторики. Ігри на розвиток загальної моторики.</p> <p>Ігри на координацію рухів.</p> <p>Ігри, що навчають швидкому бігу.</p> <p>Ігри, що навчають стрибкам. Ігри, що формують навички повзання.</p> <p>Ігри, що розвивають почуття рівноваги.</p> <p>Ігри з м'ячем.</p> <p>«Пальчикова гімнастика».</p> <p>Розвиток предметних дій.</p> <p>Розвиток мови.</p> <p>Загальнорозвиваючі ігри.</p> <p>Ігри-заняття, що розвивають сприйняття величин, форми та кольорів.</p> <p>Ігри-заняття із сюжетними картинками.</p> <p>Організація заходів раннього втручання</p>		2	6

<p>Тема 8. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку</p> <p>Основні тенденції розвитку в дошкільному віці. Основні тенденції розвитку в молодшому шкільному віці. Розвиток пізнавальної сфери (мислення, мовлення, уяви, пам'яті, уваги). Ігри на розвиток мислення і мови. Ігри на розвиток уяви. Ігри на розвиток пам'яті. Ігри на розвиток уваги.</p> <p>Корекція ускладнень навчальної діяльності в молодших школярів. Формування навчальних умінь. Формування прийомів самоконтролю. Розвиток довільності. Розвиток навичок спілкування. Корекція і розвиток емоційної сфери. Ігри на розвиток здатності виражати та розуміти емоції інших. Ігри на корекцію негативних емоційних переживань, зняття емоційної напруги. Розвиток самосвідомості.</p> <p>Корекція ускладнень поведінки і характеру в дошкільному та молодшому шкільному віці. Сором'язливість і тривожність. Агресія та конфліктність. Вправи, спрямовані на навчання дитини прийнятним способам розрядки гніву й агресивності, а також реагування на негативну ситуацію в цілому. Релаксаційні техніки, спрямовані на навчання дитини управлінню своїм гнівом і зниженню рівня особистісної тривожності.</p> <p>Розвиток моторики. Ігри на загальний моторний розвиток. Ігри на зміцнення м'язів і хребта, тренування правильного дихання. Ігри на розвиток моторної спритності. Ігри на розвиток регуляції поведінки. Ігри на розвиток дрібної моторики.</p>		2	6
<p>Тема 9. Особливості психокорекційної роботи у підлітковому віці та ранній юності</p>		2	6

<p>Основні тенденції розвитку в підлітковому та ранньому юнацькому віці. Розвиток пізнавальних процесів. Розвиток мислення. Розвиток уяви. Розвиток пам'яті. Розвиток і корекція емоційної сфери.</p> <p>Розвиток навичок спілкування та комунікативної компетентності. Вправи-ігри, спрямовані на згуртування групи. Вправи на розвиток навичок спілкування. Вправи на формування конкретних соціальних навичок.</p> <p>Розвиток особистості та самосвідомості. Вправи на розвиток позитивного «Я-образу». Вправи на розвиток статевої ролі ідентичності, уявлень про стосунки з протилежною статтю.</p> <p>Практичні вправи на релаксацію, підлітковий варіант аутотренінгу. Профорієнтаційні ігри.</p>			
<p>Тема 10. Спеціальна дитяча психокорекція</p> <p>Психокорекційна робота з різними категоріями дітей із відхиленнями у розвитку.</p> <p>Організація психокорекційної роботи з дітьми, що характеризуються психічним недорозвитком.</p> <p>Організація психокорекційної роботи з дітьми, що мають затримку психічного розвитку.</p> <p>Організація психокорекційної роботи з дітьми із пошкодженим психічним розвитком.</p> <p>Основні напрями психологічної корекції та психокорекційні технології для дітей з раннім дитячим аутизмом.</p> <p>Психокорекційні технології, що використовуються при корекції емоційних порушень у дітей і підлітків із церебральним паралічем.</p>		2	6

<p>Психокорекційна робота з батьками, що мають дітей із відхиленнями у розвитку.</p> <p>Категорії взаємин батьків і дитини, що має відхилення у розвитку. Мета психокорекційної роботи з батьками.</p> <p>Напрями і психокорекційні технології в роботі з батьками.</p> <p>Стадії розвитку батьківських груп.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарське заняття (усна відповідь, групова робота або проведення тренінгу)	60
Самостійна робота (Тестування на дистанційній платформі d-learn)	40
Залік	100
Максимальна кількість балів	100

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Проводиться згідно з Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.</p> <p>Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістових модулів.</p> <p>У залікову відомість виставляється підсумкова оцінка за стобальною, національною (“зараховано”, “незараховано”) шкалами та шкалою ECTS.</p> <p>1 – 25 - незараховано (F), 26 – 49 балів – незараховано (FX) з можливістю повторного складання; 50 – 59 – зараховано (E) 60-69 – зараховано (D) 70 – 79 – зараховано (C) 80-89 – зараховано (B) 90 – 100 балів – зараховано (A).</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Підсумкова залікова оцінка розраховується та виставляється викладачем і оголошується здобувачам вищої освіти на останньому семінарському занятті. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, здають презентації та завершують тестування з навчальної дисципліни не пізніше ніж за два тижні до початку заліково-екзаменаційної сесії.</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<p>У межах запланованих практичних занять є обов’язковими усні відповіді та групова робота, які оцінюються як «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно в 100-бальній системі.</p> <p>Обов’язковим є письмове виконання шістьох тестів на дистанційній платформі. Результат оцінюється як «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» в 100 бальній системі.</p> <p>В оцінюванні усних чи письмових відповідей та тестових завдань враховується:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повнота та глибина розкриття змісту питання, відповідність відповіді поставленому завданню; ▪ правильність і наукова обґрунтованість викладеного матеріалу, коректне використання психологічної термінології; ▪ логічність, послідовність та структурованість відповіді;

- уміння аналізувати, порівнювати та узагальнювати теоретичний матеріал, робити аргументовані висновки;
- здатність застосовувати теоретичні знання до аналізу практичних ситуацій;
- самостійність мислення, відсутність механічного відтворення матеріалу;
- чіткість і грамотність мовлення, дотримання норм наукового стилю;
- правильність виконання тестових завдань, кількість правильних відповідей та відсутність грубих помилок.

Оцінка «відмінно» (90 – 100 балів) виставляється студенту, відповідь якого є повною, логічною та науково обґрунтованою. Студент:

- глибоко розкриває зміст питання, демонструє системні знання;
- коректно використовує психологічну термінологію;
- уміє аналізувати, порівнювати, узагальнювати матеріал;
- аргументовано формулює власні висновки;
- застосовує теоретичні знання до аналізу практичних ситуацій;
- тестові завдання виконує без помилок або з поодинокими неточностями.

Оцінка «добре» (70 – 89 балів) виставляється студенту, відповідь якого є загалом правильною та змістовною, але з незначними неточностями. Студент:

- правильно розкриває основний зміст питання;
- використовує терміни переважно коректно;
- демонструє розуміння матеріалу, але аналіз не завжди глибокий;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ робить висновки, що потребують уточнення; ▪ допускає незначні помилки у тестових завданнях. <p>Оцінка «задовільно» (50 – 69 балів) виставляється студенту, відповідь якого є фрагментарною та поверховою. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ частково розкриває зміст питання; ▪ відтворює матеріал без глибокого розуміння; ▪ допускає помилки у використанні термінології; ▪ має труднощі з аналізом та практичним застосуванням знань; ▪ виконує тестові завдання з помітною кількістю помилок. <p>Оцінка «незадовільно» (1 – 49 балів) виставляється студенту, відповідь якого не відповідає вимогам. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не розкриває суті питання або допускає суттєві помилки; ▪ не володіє базовими поняттями дисципліни; ▪ не може логічно викласти матеріал; ▪ не справляється з тестовими завданнями.
Проведення тренінгів	<p>Оцінювання проведення тренінгів здійснюється на основі п'яти критеріїв (максимально 100 балів):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активність та участь (20 балів): <ul style="list-style-type: none"> ○ Регулярна участь у вправах, обговореннях та рольових іграх. ○ Ініціативність у пропозиціях та рішеннях. 2. Розуміння змісту (20 балів): <ul style="list-style-type: none"> ○ Вміння застосувати теоретичні знання у практичних ситуаціях. ○ Коректне використання психологічної термінології. 3. Комунікативні навички (20 балів): <ul style="list-style-type: none"> ○ Уміння ефективно взаємодіяти з іншими учасниками групи. ○ Дотримання етичних норм і принципів конфіденційності. 4. Рефлексія та аналіз (20 балів): <ul style="list-style-type: none"> ○ Здатність аналізувати власну поведінку та дії групи.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Формулювання висновків і пропозицій щодо покращення роботи групи. <p>5. Результати виконання практичних завдань (20 балів):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Якість виконання вправ, рольових ігор та проєктивних завдань. ○ Досягнення цілей конкретного тренінгового заняття. <p>Результат оцінюється як «незадовільно» (1 – 49 балів), «задовільно» (50 – 69 балів), «добре» (70 – 89 балів), «відмінно» (90 – 100 балів) в 100 бальній системі.</p>
Мультимедійні презентації	<p>В оцінюванні мультимедійних презентацій встановлюються такі вимоги: бали 13 – 15 – «відмінно»; 8 – 12 – «добре»; 4 – 7 – «задовільно», 0 – 3 – «незадовільно». Результат оцінюється як «незадовільно» (1-49 балів), «задовільно» (50 – 69 балів), «добре» (70 – 89 балів), «відмінно» (90 – 100 балів) в 100 бальній системі.</p> <p>Критерії оцінювання мультимедійних презентацій (максимальний бал – 15):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ структура (кількість слайдів відповідає змісту і тривалості виступу; наявність титульного слайду і слайда з висновками) – 2 бали; ▪ наочність (ілюстрації доброї якості, з чітким зображенням, текст легко читається; застосовуються засоби наочної інформації (схеми, рисунки, діаграми тощо) – 2 бали; ▪ дизайн та налаштування (оформлення слайдів відповідає темі; для всіх слайдів презентації застосовується ідентичний шаблон оформлення; текст сформатовано за шириною) – 1 бал; <p>зміст (презентація добре структурована і відображає основні етапи дослідження (проблема, мета, гіпотеза, хід роботи, висновки, ресурси); містить повну, зрозумілу інформацію по темі роботи; орфографічна та пунктуаційна грамотність – 3 бали;</p> <p>вимоги до виступу (виокремлено та сформульовано головні ідеї, на яких базується презентація; немає дублювання тексту на слайдах та у виступі; доповідач вільно володіє матеріалом, чітко і зрозуміло висловлюється; впевнено і коректно відповідає на запитання та зауваження аудиторії; не виходить за межі встановленого регламенту – 4 бали;</p> <p>стиль презентації (збалансоване використання і тексту, і зображення для передачі думок;</p>

	<p>емоційний контакт з аудиторією; креативність доповідача – 1 бал;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реакція аудиторії (відповідає моделі споживацької поведінки AIDA (Attention, Interest, Desire and Action); візуальні ефекти для розміщення тексту та ілюстрацій не перешкоджають сприйняттю змісту; вдало аргументовані ідеї підтримують цікавість аудиторії – 2 бали.
Групова робота	<p>Оцінювання групової роботи на занятті (100 балів) здійснюється за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активність і участь у роботі групи – регулярна участь у дискусіях та вправах (20 балів). • Якість виконання групових завдань – досягнення цілей завдання, логічність і структурованість результатів (20 балів). • Комунікативні навички – ефективна взаємодія з членами групи, повага до думки інших (20 балів). • Рефлексія та аналіз роботи групи – здатність аналізувати процес роботи та формулювати висновки (20 балів). • Індивідуальний внесок – особиста активність, відповідальність і роль у досягненні результату групи (20 балів). <p>Результат оцінюється як «незадовільно» (1-49 балів), «задовільно» (50 – 69 балів), «добре» (70 – 89 балів), «відмінно» (90 – 100 балів) в 100 бальній системі.</p>
Підсумковий контроль	<p>Термін підсумкового семестрового контролю має збігатися з основним графіком навчального процесу на даному курсі. Результати заліку оцінюються у балах (максимальна кількість – 100)</p>
7. Політика навчальної дисципліни	
<p>Студентам рекомендується активна взаємодія з викладачем упродовж занять, зокрема реагування на викладений матеріал, формулювання проблемних запитань, виокремлення незрозумілих аспектів змісту та надання зворотнього зв'язку. У процесі викладання навчальної дисципліни передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ лекції з мультимедійним супроводом - для системного викладу теоретичних основ психокорекції, демонстрації моделей психокорекційної роботи, принципів та технологій професійної діяльності психолога; ▪ бесіди та дискусії – для аналізу проблемних, суперечливих або неоднозначних питань, розвитку критичного мислення та уміння аргументовано обґрунтовувати професійні рішення; 	

- групова робота (дискусії, рольові ігри, колективне обговорення) – для відпрацювання практичних навичок взаємодії з клієнтами та між учасниками групи, моделювання психокорекційних ситуацій і розвитку комунікативних компетентностей;
- складання таблиць, структурно-логічних схем та ментальних карт – для систематизації теоретичного матеріалу, порівняння методів і технологій психокорекційної роботи, а також формування логіки власних професійних висновків;
- аналіз кейсів, відеоматеріалів, кіно та мультиплікаційних фрагментів – для унаочнення специфіки роботи психолога з клієнтами, розбору реальних або змодельованих психокорекційних ситуацій і формування практичних навичок оцінювання ефективності втручань.

Провідною формою навчання на курсі є лекція. Лекція забезпечує системне викладення теоретичного матеріалу, ознайомлення студентів із сучасними підходами та технологіями психокорекційної роботи, демонстрацію моделей і принципів діяльності психолога. Вона поєднується з активними методами (дискусії, аналіз кейсів, рольові ігри), що сприяє розвитку аналітичного, критичного та творчого мислення студентів. За характером логіки пізнання під час лекцій використовуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Для розвитку самостійної розумової діяльності студентів застосовується проблемний виклад, а також частково пошуковий та продуктивно-творчий методи, що сприяє формуванню критичного мислення, аналізу практичних ситуацій і творчого підходу до психокорекційної практики.

Навчальний процес передбачає проведення лекційних та семінарських занять, самостійне опрацювання наукової літератури, нормативно-правових документів та інших джерел, підготовку тематичних доповідей, групову роботу над виконанням практичних завдань, проведення тренінгів, виконання тестів.

Структура семінарського заняття включає: питання для обговорення, практичні завдання для групової роботи, проведення тренінгу (чотири останні заняття), заключну рефлексію та рекомендації щодо подальшого опрацювання літератури.

Письмові роботи. Письмові завдання виконуються у формі тестів (6 тестів на платформі d-learn). Виконують здобувачі освіти, які навчаються за загальним графіком, відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-taprovedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>, «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті [імені Василя Стефаника](#)»

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiuosvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>, та індивідуальним графіком, відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».

Академічна доброчесність. У [«Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#) встановлено морально-етичні принципи та

правила поведінки для всіх учасників навчально-освітнього процесу. За цим документом представники університетської громади повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності та у своїй навчальній і викладацькій діяльності зобов'язані діяти порядно і доброчесно. За дотриманням членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм цього Кодексу відповідає Комісія з питань етики та академічної доброчесності при університеті, яка відстежує і регламентує поведінку здобувачів освіти в навчальному процесі.

Відвідування занять урегульовано «[Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#)».

Неформальна освіта. Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «[Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#). Рекомендовані освітні платформи: Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra, Освіторія.

Індивідуальний графік навчання становить форму організації навчання здобувача вищої освіти, при якій дисципліна вивчається ним самостійно, у тому числі з використанням технологій і засобів дистанційного навчання, зокрема обов'язковими є тестування (6 тестів на платформі d-learn).

Додаткові бали присуджуються: за участь у науково-дослідній роботі (участь у конференції, підготовка публікацій і виступів – максимально 10 балів) та неформальній освіті (потрібно надіслати викладачу на електронну пошту сертифікат про проходження рекомендованого онлайн-курсу на Prometheus, EdEra чи Освіторія – максимально 10 балів).

Ресурсне забезпечення

Мультимедіа, комп'ютери, використання цифрових систем управління навчанням – D-learn; використання онлайн навчального контенту – Google Meet, Cisco Webex Meetings, Zoom, Microsoft Teams, YouTube та сучасного інструменту для створення цифрового навчального контенту Microsoft PowerPoint

8. Рекомендована література

Основна:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми: Університетська книга, 2020. 304 с.
3. Кузікова С. Основи психокорекції: навч. посіб. 3-тє вид. перероб. Київ: ВЦ «Академія», 2025. 320 с. (Серія «Альма-матер»).
4. Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Психокорекція. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції». Кіровоград, 2018. 140 с.
5. Мухіна А.Ю., Данчак В.А. Спеціальна психокорекція (модульний варіант): навч.-метод. посібник. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 47 с.
6. Осика О. В., Осика К. С. Теорія і практика психокорекційної роботи. Навчальний посібник. Слов'янськ, 2016. 111 с.
7. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с.
8. Стельмах О.В. Основи психокорекції : конспект лекцій. Львів : ЛДУ БЖД, 2023. 120 с.

Допоміжна:

1. Водолазська О.О., Єрмакова С.С. Конспект лекцій з дисципліни «Практична психологія» (Галузь знань – 05; Соціальні та поведінкові науки; Спеціальність – 053 Психологія; Освітній ступінь – Бакалавр). Міжнародний гуманітарний університет. О.: МГУ, 2024. 116 с.
2. Застосування психотерапевтичних технологій у наданні допомоги постраждалим з проявами посттравматичного стресового розладу: практичний посібник / Я. М. Омельченко, З.Г. Кісарчук, Т.С. Гурлева, Г. П. Лазос [та ін.]; за ред. Я.М. Омельченко. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 256 с.
3. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога-практика: Навч. посіб. / Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, С. М. Аврамченко та ін.; За ред. Т. С. Яценко. К.: Вища шк., 2008. 342 с.
4. Кузікова С. Б. Психокорекційна практика: навч.-метод. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2011. 100 с.

5. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.
6. Малихіна Т.П. Технологія корекційно-розвивальної роботи з підлітками : навч. посіб. Бердянськ :БДПУ, 2015. 131с.
7. Марінушкіна О. Є. Порадник практичного психолога. Х.: Вид. група «Основа», 2007. 240 с.
8. Методи психотерапії та психокорекції: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Кочарян О. С, Лісеная .А. М. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2009. 14 с.
9. Методологія проведення тренінгів: курс лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» / укладачі Корнієнко І.О., Алмаші С.І. Мукачево : МДУ, 2016. 60 с.
10. Панок В. Г. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.
11. Психосоціальна допомога в роботі з кризовою особистістю : навчальний посібник / наук. ред. та керівник проблем. групи Л. М. Вольнова. К. , 2012. 275 с.
12. Теоретико-методологічні засади психологічної корекції особистості соціально дезадаптованих неповнолітніх: монографія / [Н.Ю. Максимова, І.Ф. Манілов, А.М. Грись та ін.]; за ред. Н.Ю. Максимової. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. 258 с.

Викладач Назарук Наталія Володимирівна,
кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології розвитку