

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Факультет психології

Кафедра психології розвитку

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

0К23 ПСИХОТЕРАПІЯ

Освітньо-професійна програма «Психологія»
«Реабілітаційна психологія»

Спеціальність 053 «Психологія»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психотерапія
Освітня програма	Психологія Реабілітаційна психологія
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	(бакалавр)
Статус дисципліни	(основна)
Курс / семестр	3 / 5
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 24 год. Семінарські заняття – 36 год. Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу
<p>Мета вивчення дисципліни полягає у засвоєнні студентами – майбутніми психологами філософсько-епістемологічних, загально-теоретичних основ і організаційно-методичних засад сучасної психотерапії, принципів надання психотерапевтичної допомоги, прийнятих у відповідному напрямі; набутті належної психотерапевтичної ерудиції та виробленні базових терапевтичних умінь і навичок; формуванні професійної культури і етики психотерапевта.</p> <p>Цілі: розкрити вихідні методологічні засади і теоретичні побудови про природу людини, структуру особистості і критерії психічного здоров'я, прийняті відповідним психотерапевтичним напрямом; суть, види, сфери застосування і фактори ефективності психотерапії; принципи застосування, процедурні особливості і психотехнічні прийоми кожної з розглянутих систем психотерапії; сфери застосування і межі компетентності відповідної психотерапевтичної традиції.</p>
Компетентності
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної царини психотерапії та розуміння професійної діяльності психотерапевта;</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів у сфері психології.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним під час самоаналізу, в процесі інтер- і супервізії;</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних і нормативно-регулятивних засад професійної</p>

діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.
 СК1. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом психотерапії;
 СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
 СК3. Здатність до розуміння природи людської поведінки, діяльності та вчинків;
 СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;
 СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу;
 СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики;

Програмні результати навчання

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання: зміст основних понять і концепцій психосоціального розвитку особистості; зміст (феноменологічні прояви і причини) особистісної проблеми чи психічного розладу у термінах певної психотерапевтичної теорії.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань: теоретико-методологічні засади уявлень про природу людини, структуру особистості і критерії психічного здоров'я, прийняті відповідним психотерапевтичним напрямом; критерії визначення нормальної і патологічної ліній розвитку.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання у процесі надання психотерапевтичної допомоги.

ПР13. *Взаємодіяти*, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності: порівнювати чужий і власний терапевтичний досвід з урахуванням прийнятих у даній психотерапевтичній парадигмі критеріїв ефективності та норм психічного здоров'я, світоглядної спрямованості терапевтичного мислення і професійної мотивації психотерапевта, рівня обізнаності студентів у галузі вікової, культурно- і гендерно зумовленої психотерапії, сформованості професійних інтересів.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога: добровільності, конфіденційності, розподіленої відповідальності, безоцінного прийняття, емпатії, шанування гідності тощо.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності: застосовувати теоретичні конструкти з метою інтерпретації повсякденної реальності клієнта; послуговуватися релевантними суб'єктивному досвіду клієнта концептуальною моделлю психотерапевтичної допомоги; пристосовувати поняттєво-термінологічний тезаурус навчальної дисципліни для ідентифікації певної психологічної проблеми особистості; підбирати комплекс відповідних психотехнік для її успішного розв'язання.

ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

ПР19. Організовувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення.

ПР 20. Здійснювати психотерапевтичні інтервенції з використанням індивідуальних і групових методів роботи.

3. Структура курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Ваг а	Термі н
------------	---------------	------------	---------------	-------	---------

				оцінки	виконання
<p>Тема 1. Предмет, завдання, історія становлення та нормативна база психотерапії.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія становлення та сучасний стан розвитку психотерапії. 2. Поняття про психотерапію, її мету та завдання. 3. Зв'язок психотерапії з психокорекцією, психодіагностикою, психологічним консультуванням. 4. Основні психотерапевтичні моделі: медична, психологічна, соціологічна, філософська. 5. Сфери функціонування психотерапії. 6. Основні психотерапевтичні напрями (модальності). 7. Загальні фактори ефективності психотерапевтичної допомоги. 	Лекція, семінарське заняття	<p>Основна література:Каліна Н.Ф. Психотерапія. Київ. 2010. С. 7-19. Михальченко Н.В. Психотерапія з психокорекційною роботою. Навч.-метод. посібник. Автор-упорядник Михальченко Н.В. Миколаїв, 2018. С. 8-24. Мушкевич М.І., Чагарна С.Є. Основи психотерапії. Луцьк. 2017. 420 с. Кривоніс Т. Г. Теорія та практика особистісної психотерапії. К.: Видім «Слово», 2012.</p>	Підготовка до обговорення і тестування з теми 1. (4 год.)	5	3-й тиждень навчання
			7	4-й тиждень навчання	
			3	5-й тиждень навчання	
<p>Тема 2. Особистість психотерапевта. Етика і відповідальність</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Етичні засади та етичні дилеми діяльності психотерапевта. 2. Параметри оцінювання професіоналізму психотерапевта. 3. Модель ефективного психотерапевта. 4. Індивідуальний стиль терапії. 5. Порівняльна характеристика кваліфікованого і некваліфікованого терапевта. 6. Феномен професійного 	Лекція, практичне заняття	<p>Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навч. посібн. Київ, 2004. С.8 – 26. Климчук В.О. Психологічна деонтологія: етичні кодекси. Хрестоматія. 2005. 88 с. Каліна Н.Ф. Психотерапія. Київ. 2010. С. 18-32. Карпенко Є.В. Методи сучасної психотерапії: навч. посібн. Дрогобич, 2015. 116 с. Мушкевич М.І., Чагарна С.Є. Основи психотерапії. Луцьк. 2017. 420 с.</p>		6	6-й тиждень навчання
			7	7-й тиждень навчання	

<p>вигорання.</p> <p>7. Фахова підготовка психотерапевтів .</p> <p>8. Професійна ідентифікація психотерапевта.</p> <p>Тема 3. Терапевтичний контакт</p> <p>1. Визначення і риси терапевтичного контакту.</p> <p>2. Чинники ефективної діалогічної взаємодії психотерапевта з клієнтом.</p> <p>3. Навички підтримки терапевтичного контакту (вербальне і невербальне спілкування). Техніка дзеркального відображення невербальної поведінки.</p> <p>4. Перенесення і контрперенесення в терапії.</p> <p>5. Специфіка психотерапевтичних стосунків у ситуаціях надання психологічної допомоги клієнтам, що пережили психічну травму.</p>	<p>Лекція, практичні заняття</p>	<p>Основи практичної психології / В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелєва на ін. Підручник. Київ, 2003. – С.49-58, 236-249, 393-402, 504-510.</p> <p>Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів, 2014. С. 52-77.</p> <p>Особливості стосунків «психотерапевт–клієнт» у сучасному соціокультурному середовищі : монографія / З.Г. Кісарчук, Я.М. Омельченко, Г.П. Лазота ін. ; за ред. З.Г. Кісарчук. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 225 с</p>	<p>5</p>	<p>8-й тижде нь навчання</p>
<p>Тема 4. Особливості структурування процесу психотерапії</p> <p>1. Загальна (еклектична) модель процесу психотерапії (В. Гілланд і співроб.).</p> <p>2. П'ятикрокова модель терапевтичного інтерв'ю.</p> <p>3. Розробка плану першого інтерв'ю (терапевтичної бесіди).</p> <p>4. Інтерпретація етичних питань у структурі першого інтерв'ю.</p>	<p>Лекція, практичні заняття</p>	<p>Карпенко Є.В. Методи сучасної психотерапії : навчальний посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. 116 с.</p> <p>Мушкевич М.І., Чагарна С.Є. Основи психотерапії. Луцьк. 2017. 420 с.</p>	<p>7</p>	<p>9-й тижде нь навчання</p>
<p>Тема 5.</p> <p>1. Динамічна психотерапія</p> <p>1.1 Класичний психоаналіз (за З. Фройдом).</p>	<p>Лекція, практи</p>	<p>Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової</p>	<p>Підготовка</p>	<p>6</p> <p>11-й тижде нь навчання</p>

<p>способи їх діагностики. 3. Мета-модель, види та показники її порушення, методи корекції. 4. Шестикроковий рефреймінг в НЛП. 5. Поняття про терапевтичну метафору, її пізнавальні і реконструктивні можливості. 6. Структура терапевтичної метафори та правила її конструювання.</p> <p>Тема 8. <u>Психотерапія Постмодерну</u> <u>1. Наративна психотерапія.</u> 1.1. Філософія наративної психотерапії. 1.2. Поняття про наратив. 1.3. Реконструкція та екстерналізація – ключові техніки наративної психотерапії. 1.4. Формат практики наративної психотерапії. 2. Позитивна психотерапія (ПП), за Н. Пезешкіаном. 2.1. Основні концепції ПП. 2.2. Типові форми переробки конфліктів у ПП. 2.3. Моделі для наслідування та їх актуалізація в життєвому просторі людини. 2.4. Поняття про актуальний та базальний конфлікти, їх співвідношення. 2.5. Принципи, етапи та засоби психотерапевтичної роботи. 2.6. Психотехнічні стратегії ПП. 2.7. Правила вербалізації проблеми в ПП. 2.8. Формат короткочасної позитивної психотерапії.</p> <p>Тема 9. <u>Групова психотерапія.</u> 1. <i>Психодрама (Я. Морено).</i> 1.1. Поняття про психодраму та її основні концепти. 1.2. Форми і види</p>		<p>психологічні науки. Вип. 8. Львів, 2021. С.125-132.</p>	<p>ної психотехніки (3 год.).</p> <p>Скласти (письмово)) терапевтичну метафору для конкретного випадку із застосуванням знань про репрезентативні системи індивіда (7 год.).</p> <p>Обговорення теоретичних питань і терапевтичних кейсів до теми 5 (7 год.).</p> <p>Обговорення теоретичних питань і терапевтичних кейсів до теми 7 (7 год.).</p> <p>Обговорення теоретичн</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>психодрами. 1.3. Основні форми психодрами. 1.4. Методики психодрами. 2. <i>Схема-терапія подружжя</i> (Е. Родігер). 2.1. Базові потреби. 2.2. Копінг-частки. 2.3. Способи оптимізації спілкування в подружній парі.</p>			<p>их питань і терапевтичних кейсів до теми 6 (5 год.). Підготовка до тестування з тем 7 і 8 (2 год.).</p> <p>Підготовка до контрольної роботи</p>		
--	--	--	--	--	--

4. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Усне опитування – 6 балів Письмові самостійні роботи – 18 балів Контрольна робота – 8 балів Реферат – 6 балів Тестування – 12 балів Іспит – 50 балів</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>Розуміння основних концептуальних положень, знання етапів, процедур, методів і психотехнік певного напрямку (школи) психотерапії, умов їх ефективності. Логічна структурованість викладу, переконливість аргументації.</p>
Семінарські заняття	<p>Активна участь в обговоренні програмового матеріалу, доповнення відповідей інших студентів, використання різних джерел підготовки до семінару, критичний аналіз переваг і обмежень різних терапевтичних напрямів.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Виконання всіх передбачених цим силабусом і робочою навчальною програмою дисципліни завдань є умовою допуску до підсумкового контролю (іспиту). Допускається відтермінування не більше як на 3 тижні здача завдань, передбачених вищезазначеними документами.</p>

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарське заняття	6
Експрес-тестування	12
Контрольна робота (дві)	8

Самостійна робота	18
Індивідуальне завдання	7
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Семінар. з-тя	1		1		1	1			1			1						6
Тестування		3		3						3			3					12
Контрольна робота							4									4		8
Самостійна р-та (КСР)								6			6			6				18
Індивідуальні завдання															6			6
Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь	1	3	1	3	1	1	4	6	1	3	6	1	3	6	6	4	50	100

Політика курсу

У процесі викладання навчальної дисципліни передбачено використання таких методів навчання, як:

- ✓ лекції з використанням мультимедійних презентацій;
- ✓ бесіди та дискусії з проблемних, неоднозначних та суперечливих питань;
- ✓ робота в групі – дискусія, рольова гра, колективне обговорення;
- ✓ складання таблиць і структурно-логічних схем засвоюваного матеріалу;
- ✓ аналіз кінофільмів, відео, стенограм для унаочнення специфіки психотерапевтичної роботи з клієнтами.

Провідна форма навчання – лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково – пошуковий та продуктивно-творчий методи. Передбачено проведення лекційних і семінарських (практичних) занять, самостійне вивчення літератури, офіційних документів та інших джерел, підготовка тематичних доповідей, написання есе, рефлексивний аналіз терапевтичних ефектів.

Структура семінарського (практичного) заняття містить: оперативне тестування чи письмову роботу, питання для обговорення, практичні завдання, дискусію, підведення підсумків та рекомендовану літературу.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери, використання цифрових систем управління навчанням – D-learn; використання онлайн навчального контенту – Google Meet, Cisco Webex Meetings, Zoom, Microsoft Teams, YouTube та сучасного інструменту для створення цифрового навчального контенту Microsoft PowerPoint.

Література:

1. Вестбрук Д., Кеннерлі Г, Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів, 2014. С. 13-35, 147-217. https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/KPT-TEXT-1_2-PART.pdf Глива Є. Вступ до психотерапії. Острого-Київ, 2004.
2. Каліна Н. Ф. Психотерапія. Київ : Академвидав, 2010.
3. Кривоніс Т. Г. Теорія та практика особистісної психотерапії. К.: Вид дім «Слово», 2012.
4. Карпенко Є.В. Методи сучасної психотерапії : навчальний посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. 116 с.
5. Основи психотерапії : навч. пос. / М.І. Мушкевич, С.Є. Чагарис. Луцьк / за ред. М.І. Мушкевич, 2017. 420 с.
6. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. Київ, 2008, С.45-47. <http://kuzikova.info/ru/2016/01/teorija-i-praktika-vikovoї-psihokorekcii/>.
7. Паркулаб О.Г. Терапевтичний діалог як співтворчість консультанта і клієнта. *Габітус*. № 15, 2020. С.187-191.
8. Паркулаб О.Г., Шпет Я.В. Вплив професійної діяльності на особистість психолога: феномен вигорання та його профілактика. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. Вип. 8. Львів, 2021. С.125-132.
9. Паркулаб О.Г. Екзистенційна позиція консультанта як професійний вибір. *Психологія особистості*. № 1 (8), 2017. С. 183-197.
10. Психологічна деонтологія: етичні кодекси. Хрестоматія / Уклад. В.О. Климчук. Київ, 2004. 88 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Назва, адреса, кабінет, телефон, сайт, електронна адреса Кафедра психології розвитку, 518 каб., тел. 596 136, https://kpr.pnu.edu.ua/ , kpr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Паркулаб Оксана Григорівна, кандидат психологічних наук, доцент Попіль Марія Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент, клінічний психолог
Контактна інформація викладача	oksana.parkulab@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Політика дисципліни спрямована на розвиток вищої освіти в Україні, що ґрунтується на засадах гуманізму, демократизму, національної самосвідомості та міжнаціональної толерантності, й передбачає імплементацію базових принципів студентоцентрованого підходу до навчання в освітню діяльність студентів.

Пріоритетними напрямками організації освітнього процесу є: формування світогляду майбутніх фахівців (відкрита комунікація, обмін думками тощо), розвиток креативності, створення оптимальних умов для їх самореалізації, інтеграція неформальної

<p>психотерапевтичної освіти в формальну, широке застосування інформаційних технологій, впровадження дистанційної форми навчання, діджиталізація освіти та реалізація принципів STEM-освіти.</p> <p>Студентам рекомендується взаємодіяти із викладачем (лектором) упродовж заняття, реагувати на викладений матеріал, формулювати проблемні запитання, виокремлювати незрозумілий контент, надавати зворотній зв'язок.</p>	
<p>Академічна доброчесність</p>	<p>Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</p> <p>Положення про запобігання академічному плагіату https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</p> <p>Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. http://osvita.dream.net.ua/legislation/Vishya_osvita/73710/</p>
<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Згідно з «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора від 26 листопада 2020 р. № 799; із внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. № 212) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf до підсумкового контрольного випробування допускаються студенти, що прослухали лекційний курс, взяли участь у практичних заняттях, виконали всі письмові завдання (експрес-тестування, творче завдання, реферат чи презентацію), КСР та написали контрольну (модульну) роботу.</p> <p>У разі відсутності студента з поважних причин при написанні контрольної (модульної) роботи йому надається можливість виконати цей вид роботи. При неявці студента у зазначений термін без поважних причин кількість балів з модуля дорівнює «0» (нуль).</p> <p>Допускається, як виняток, з дозволу завідувача кафедри одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з курсу (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних занять</p>

	<p>тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі.</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється на останньому практичному занятті. Залік передбачає підсумкове оцінювання (у стобальній шкалі) й визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістового модуля.</p> <p>ПОЛОЖЕННЯ про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS від 2 лютого 2016 р. № 18; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf</p>
<p>Виконання завдання пізніше встановленого терміну</p>	<p>Оцінка за виконане завдання знижується на один бал.</p> <p>Виконання всіх передбачених цим силабусом завдань є умовою допуску до підсумкового контролю (іспиту). Допускається відтермінування не більше як на 3 тижні здача завдань, передбачених вищезазначеними документами.</p>
<p>Навчання за індивідуальним графіком</p>	<p>Організація здійснюється відповідно до Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора №672 від 24.11.2022 р.)</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf</p>
<p>Невідповідна поведінка під час заняття</p>	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів»</p> <p>«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - покликання: https://nmv.pnu.edu.ua.</p>
<p>Додаткові бали</p>	<p>Додаткові бали присуджуються: за участь у науково-дослідній роботі (підготовка публікацій і виступ на конференції – по 5 балів), опрацювання завдань з самоаналізу – по 2 бали (за кожну тему).</p> <p>Згідно з «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора від 26 листопада 2020 р. № 799; із</p>

	внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. № 212
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra

Викладач _____ **О. Г. Паркулаб**